

МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ФУРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ФУРМАНОВА

Обсуждена и согласована  
на методическом объединении МПШ  
Протокол от 27.08.2020 г № 1  
Руководитель МО С.П. Творогова

Принята на методическом совете  
МАУ ДО ЦДТ  
Протокол от 28.08.2020 г № 1  
Председатель МС А.П. Логинова



Утверждаю  
Директор внешкольного учреждения  
Приказ от 07.09.2020 № 238  
Л.Н. Гошадзе



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

Срок реализации – 5 лет.  
Возраст детей – 7-11 класс.

Методист МПШ  
МАУ ДО ЦДТ  
Творогова Светлана Петровна

## **I. Пояснительная записка**

В современной России повышается роль дополнительного образования и учреждений дополнительного образования в создании социально приемлемой и эффективной образовательной среды, которая основана на специфике сложившейся социальной реальности, ценности дополнительного образования для детей и других участников процесса воспитания. Система дополнительного образования это открытая среда, в которую включены государственные и общественные организации социального образования, общественные объединения и организации для взрослых и детей. Основное значение учреждений дополнительного образования базируется на интеграции российских фундаментальных образовательных традиций и инноваций. Перспективы развития дополнительного образования в повышении его роли как отдельной области образования детей и взрослых, так и в интеграции с общим образованием.

Отмечается важность роли дополнительного образования в формировании характера и личности ребенка. Общей чертой, которая объединяет все учреждения дополнительного образования, является их ориентация на социальное образование как процесс позитивного взаимодействия детей и взрослых в совместной деятельности, которая приводит к личностному росту и увеличению индивидуального вклада в улучшение социальной среды.

Россия уникальна, в первую очередь, за счет особенного опыта социального образования. Социальное воспитание проявляется в системе дополнительного образования как часть мировой и российской культуры, как неотъемлемый элемент образования, который добавляет компонент формирования характера личности в общее образование, как преемственность поколений в общении и взаимодействии и, наконец, как процесс социализации ребенка в обществе.

Именно такую роль выполняет, начиная с 1991 года медико-педагогическая школа (далее – МПШ) муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества города Фурманова.

Сотрудники МПШ, педагоги, медицинские работники, психологи, сотрудники правоохранительных органов на протяжении 18 ставили перед собой задачи по формированию гражданской позиции личности; создание у подростков мотивация к осуществлению здорового образа жизни; подготовка к семейной жизни; обогащение внутреннего мира подростков посредством формирования системы знаний о себе, становление «Я-концепции»; оказание квалифицированной медико-психолого-педагогической консультативной помощи обучающимся, родителям, педагогам.

В современном обществе помимо этих задач сейчас ставятся задачи, направленные на социальное и индивидуальное саморазвитие ребенка в процессе конкретной профорientационной деятельности, выбранной учащимся, карьеро-ориентированной и творческой деятельности, которая

является средством детского социального образования, самообразования и саморазвития. По мнению ученых, ребенок становится как целью, так и предметом образования.

Образовательный потенциал обучающей деятельности в дополнительном образовании имеет специфический характер. Образование детей в основном базируется на профессионально и практически ориентированном подходе. Поэтому знания, которые дают педагоги или другие специалисты не должны дублировать школьную программу, а идти на уровне формирования как метапредметных, так и межпредметных связей.

Направления работы МПШ, также должны меняться в связи с изменением социального заказа времени, возникающих социально-личностных проблем обучающихся, состояния экономического и политического общества.

Актуальными во все времена остаются знания по сохранению и укреплению здоровья, особенно в гендерном аспекте (гигиена юношей и девушек, вопросы поло-ролевых отношений), профилактика употребления спиртных и спиртосодержащих напитков, табака и табачных изделий, наркотических, психо-активных веществ. Навыки здорового образа жизни человек приобретает в течение всего периода своей жизнедеятельности, но закладываются навыки ЗОЖ с детства в семье, детском саду, школе, в дополнительном образовании. В дальнейшей жизни идет либо подкрепление, либо утрата этих навыков. Умение постоянно подкреплять и стимулировать себя к ведению ЗОЖ – одна из задач по самовоспитанию и самосовершенствованию личности.

Приоритетными, по мнению детей, педагогов и родителей будут в настоящее время знания и основы умений по психологии общения и конфликтологии, семейной психологии, основ безопасности во всех сферах жизнедеятельности (быт, природа, питание, улица, финансы и др.). В этой связи также возникает востребованность в обучении школьников оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Огромное значение на сегодняшний день имеет правовое воспитание старшеклассников. Праву принадлежит особое место в дополнительном образовании, поскольку оно позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в социальной сфере. Решение проблем, связанных с организацией правового воспитания, являются, несомненно, актуальными, так как их теоретическое и практическое разрешение позволит поднять престиж права и воспитать уважение к закону у старшеклассников; создать условия для развития гражданской и правовой активности общества.

Семья является старейшей и наиболее устойчивой формой жизни людей. Она отражает систему отношений человека к себе и к окружающим. Это самый главный социальный институт, в котором человек усваивает социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, осваивает различные социальные роли, необходимые ему для жизни в обществе.

В России в последнее время в связи с изменением социально-экономической ситуации обнаружилось и резко обострились многие негативные явления, которые повлияли на институт семьи. Кризис коснулся всех уровней жизнедеятельности и взаимоотношений членов семьи:

- в совместной хозяйственно-бытовой деятельности все чаще проявляется неспособность членов семьи к сотрудничеству и практическому взаимодействию;

- в интимно-личностных отношениях наблюдается нетерпимость супругов, родителей и детей, представителей старшего и младшего поколений, неготовность прощать недостатки и проявлять теплое участие, снисходительность, милосердие друг к другу;

- в социокультурных отношениях исчезает открытость и взаимопонимание между членами семьи, меняются социальные роли мужчины, женщины, ребенка;

- в духовно-нравственных отношениях утрачивается доверие и любовь к близким, общность и сопричастность; семейная жизнь становится для человека обузой, тяжким и непосильным бременем;

Необходимо нравственное оздоровление социальной атмосферы семьи. И этому надо учить, начиная с детства. Подростки должны знать функции семьи репродуктивную, воспитательную, досуговую, экономическую, психотерапевтическую. Понимать значение семьи в жизни человека. Учиться развивать в себе качества хорошего семьянина.

В настоящее время перед медико-педагогической школой МАУ ДО ЦДТ стоит задача по апробации новых направлений работы МПШ, освоение новых, в том числе дистанционных форм проведения занятий и консультаций.

А, следовательно, в учебной программе в новой редакции будет скорректированы цели и задачи образовательной деятельности, разделы и содержание курсов.

### **I. Цели:**

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **II. Задачи:**

- организовать образовательную, практически ориентированную на социальное развитие деятельность обучающихся совместно с коллективами образовательных организаций, социальными партнерами, субъектами профилактики и другими государственными и общественными структурами;

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- оказать помощь в поисках «себя»;

- создать условия для индивидуального развития и личностного роста;

- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся, потребность в самовоспитании и самосовершенствовании.

### **III. Нормативная основа деятельности МПШ**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ (от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Закон Ивановской области от 6 мая 1997 г. N 9-03 "О защите прав ребенка" (принят Законодательным Собранием 24 апреля 1997 г.);
- Законом РФ «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 года N174-ФЗ;
- Локальные акты образовательного учреждения;
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества города Фурманова;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- Федеральный закон от 28.06.2012 г. № 139 «О внесении изменений в ФЗ от 29.12.2012 г. № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный Закон от 08.01.1998 г. № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006г №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2012 года, утвержденной Указом Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690;
- Концепция демографической политики РФ до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 г. № 1351;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.02.2012 г. № 202-р о плане мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и реабилитации больных наркоманией (на 2012-2020 гг.);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 г.;
- Методические рекомендации Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года N ВК-843/07 «Организация обучения педагогических, медицинских, социальных работников и иных специалистов, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также обучение родителей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции, жестокого обращения с детьми»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный номер 48226), а также Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 года «О направлении методических рекомендаций»

#### **IV. Организация учебно-воспитательного процесса (УВП)**

Осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики изучаемого материала. Преподавателям предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов при решении задач обучения.

#### **V. Содержание программы МПШ**

Обеспечивает преемственность школьных программ (право, этика и психология семейной жизни, биология, обществознание, история, психология), а также рассматривает проблемные вопросы с точки зрения социально-нравственных, психолого-педагогических аспектов. При реализации программы используются принципы: реалистичности, перспективной инициативы, активности, адресности, комплексности, непрерывности, доверия, контроля, поддержки. В определении содержания планирования деятельности МПШ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

#### **VI. Основные изучаемые подпрограммы:**

6.1.«Основы правовых знаний: правовая ответственность несовершеннолетних» (Приложение 1);

6.2. «Основы медицинских знаний» (Модули: гигиена, гинекология, венерология, наркология) (Приложение 2);

6.3. «Психология: общение и конфликтология; развитие позитивного мышления, имидж успешного человека» (Приложение 3);

6.4. «Профориентация: изучение профессиональной направленности, интересов» (Приложение 4);

6.5. «Семья: взгляд через историю» (формирование семейных ценностей через исторический аспект) (Приложение 5).

#### **VII. Учебный план медико-педагогической школы**

<b>Класс</b>	<b>Тематика</b>	<b>Кол-во Часов всего</b>
<b>7</b>	Гигиена (девушки)	<b>1</b>
	Гигиена (юноши)	<b>1</b>
	Наркология	<b>1</b>
	Основы правовых знаний	<b>1</b>
	Профориентация	<b>1</b>
	Общение и конфликтология	<b>1</b>

	<b>Итого</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	Гигиена (девушки)	<b>1</b>
	Гигиена (юноши)	<b>1</b>
	Наркология	<b>1</b>
	Основы правовых знаний	<b>1</b>
	Профориентация	<b>1</b>
	Общение и конфликтология	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>
<b>9</b>	Гинекология и венерология. Знакомство с женской консультацией (девушки)	<b>1</b>
	Гигиена и венерология (юноши)	<b>1</b>
	Наркология	<b>1</b>
	Основы правовых знаний	<b>1</b>
	Профориентация	<b>1</b>
	Общение и конфликтология	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	Гинекология и венерология (девушки)	<b>1</b>
	Гигиена и венерология (юноши)	<b>1</b>
	Наркология	<b>1</b>
	Семья: взгляд через историю	<b>1</b>
	Имидж успешного человека	<b>1</b>
	Формирование позитивного мышления	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>
<b>11</b>	Гинекология и венерология (девушки)	<b>1</b>
	Гигиена и венерология (юноши)	<b>1</b>
	Семья: взгляд через историю	<b>1</b>
	Имидж успешного человека	<b>1</b>
	Формирование позитивного мышления	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>5</b>
	Всего:	<b>29</b> <b>часов</b>

### **VIII. Ожидаемые результаты по реализации МПШ дополнительной общеобразовательной программы**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся к завершению 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение социального опыта;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, деятельность МПШ должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- накопление элементов системы ценностных ориентаций в сфере семейных отношений;
- высокие коммуникативные навыки и навыки решения конфликтных ситуаций;
- сохранность физического здоровья обучающихся, овладение навыками сохранения и укрепления своего здоровья.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Приложение 1  
к дополнительной общеобразовательной программе  
медико-педагогической школы

**Подпрограмма  
«Основы правовых знаний: правовая ответственность  
несовершеннолетних»  
дополнительной общеобразовательной программы  
медико-педагогической школы**

**I. Пояснительная записка**

Сегодня в нашей стране идет активная работа по формированию правового государства. Правовое государство – это не только цель, но и средство решения по существу всех задач, стоящих перед нашим обществом, а главное - создание условий правовой защищенности каждого гражданина России. Правовое воспитание не всегда реализуется на практике, если оно не имеет соответствующей социально-психологической основы в сознании индивидов. Правовое воспитание – один из важнейших факторов, определяющих перспективы политического развития общества, и формирования правового государства и уверенной в защищенности и своих гражданских прав личности. В настоящее время наша страна нуждается в формировании нового подхода к правовому воспитанию, как одному из краеугольных камней законности и правопорядка в обществе. Результатом несовершенства правового воспитания в России являются рост преступности, увеличение процента тяжких преступлений, правовой нигилизм, увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, что является серьезной помехой созданию правового государства, уменьшающей реальную силу права, его

активную роль в обществе, не позволяющей гражданам в полной мере осуществлять предоставленные законом возможности.

Общество в настоящее время, как никогда ранее, нуждается в новом ценностном сознании, отвечающем современным реальностям. Проблемы, связанные с правовым воспитанием старшеклассников, являются актуальными, так как их теоретическое, правовое и практическое разрешение позволит поднять престиж права и воспитать уважение к закону у граждан; создать условия для развития гражданской и правовой активности в обществе; организовать изучение права на всех уровнях воспитательно-образовательных учреждений; расширить информирование населения о законодательстве Российской Федерации и обеспечить доступ всех слоев населения к юридической информации; привлечь все государственные институты и общественные организации к решению проблем правового воспитания, сформировать основы правовой культуры российского общества.

Огромное значение на сегодняшний день имеет правовое воспитание обучающихся. Праву принадлежит особое место в дополнительном образовании, поскольку оно позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в социальной сфере. Занятия в дополнительном образовании направленные на правовое воспитание личности оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения ребенка. Оно отличается от школьного образования и носит более практический характер, основанный на жизненных примерах с участием субъектов профилактики разного уровня.

Но за последний период вновь наблюдается рост количества правонарушений и преступлений, совершенных подростками. Программа курса предусмотрена для учащихся 7 - 9 классов школ Фурмановского муниципального района и нацелена на формирование гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних, профилактику правонарушений.

## **II. Цели подпрограммы «Основы правовых знаний»**

Создание условий для передачи и усвоения прошлого исторического опыта, а также практики и навыков реализации права в условиях современной действительности для формирования у подростка чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулирование правовой активности личности. Правовая активность предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека.

## **III. Задачи подпрограммы «Основы правовых знаний»**

- 2.1. Ознакомление подростков с основами законодательства.
- 2.2. Формирование у учащихся навыков правовой культуры.
- 2.3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, контроль за своим поведением; умения защитить свои права.

#### **IV. Принципы обучения**

1. Добровольность.
2. Доступность.
3. Научная обоснованность и достоверность информации.
4. Систематичность и последовательность. Принцип «Спирали».
5. Толерантность, уважение к каждой личности.
6. Актуальность, востребованность.
7. Учет возрастных особенностей обучающихся.

#### **V. Методы работы.**

В дополнительном образовании выделяются следующие формы правового воспитания:

1. Письменная форма – правовое воспитание, осуществляемое через газеты, плакаты, книги, журналы;
2. Устная форма – правовое воспитание, осуществляемое через лекции, информационные встречи с юристами, социальными педагогами, педагогами-психологами, представителями правоохранительных органов, занятия с элементами тренинга и др.

#### **VI. Условия реализации программы.**

6.1. Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудование кабинета мебелью.
- компьютер с подключением к сети Интернет, принтер, мультимедийная установка, экран.

6.2. Организационные условия занятий с обучающимися:

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Возраст детей: 7, 8, 9 классы. Обучающиеся занимаются по утвержденному графику.

6.3. Организация работы с родителями:

Работа с родителями проводится на основании плана работы медико-педагогической школы на учебный год и в соответствии с содержанием программы «Искусство быть родителем».

6.4. Организация внутренней и внешней интеграционной деятельности:

- сотрудничество с образовательными организациями и субъектами профилактики (КДН и ЗП, ПДН, ТУСЗН, ОПР) в работе с обучающимися, родителями, педагогами.

#### **VII. Учебно-тематическое планирование подпрограммы**

<b>№</b>	<b>Целевая аудитория класс</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Обучающиеся 7 классов	«Права несовершеннолетних. Что такое закон и для чего он нужен?»	1 ч

2.	Обучающиеся 8 классов	«Права и обязанности несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Административная ответственность»	1 ч
3.	Обучающиеся 9 класса	«Правовые основы привлечения граждан к уголовной и административной ответственности. Порядок и условия исполнения уголовных наказаний за совершенные преступления»	1 ч
		<b>ВСЕГО</b>	<b>3 часа</b>

### **VIII. Методическое обеспечение программы**

1. Абрамов В. И. Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в правовом воспитании старших подростков: автореф. дисс... канд. пед. наук. М., 1991. 147 с.

2. Антонов В. А. Изучаем права человека. М.: «Вита - пресс», 2007.

3. Баранов П. П.: Правосознание и правовое воспитание. М. Нижний Новгород, 1993. 475 с.

4. Бейлинсон В. Г. Азбука прав человека. М., 2004

5. Вачков И. В., Битянова М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009. 192 с.

6. Гайнер М. Л. Правосознание подростков. М., 1998. 208 с.

7. Головченко В. В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев : Наук. думка, 1985. 128 с.

8. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008. 112 с.

9. Долгополов О. А. Организация правового воспитания в современной России: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Рязань, 2004. 24 с.  
70

10. Кожевников С. Н. Правовое поведение и правонарушение: сущность и содержание. Учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2002. 72 с.

**Подпрограмма**  
**«Основы медицинских знаний»**  
**(Модули: наркология, гигиена, гинекология, венерология)**  
**дополнительной общеобразовательной программы**  
**медико-педагогической школы**

**Модуль «Наркология»**

**I. Пояснительная записка**

Курение, употребление алкоголя, а в последнее время употребление подростками и молодежью наркотиков, наркосодержащих веществ, в том числе ПАВ, стали широко распространенным и открыто обсуждаемым явлением современной жизни. Все больше семей лицом к лицу сталкиваются с трагедией наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения. Все больше педагогов начинают понимать, что предупреждение употребления подростками всех этих веществ – важная задача образовательного учреждения во взаимодействии с разными институтами и структурами.

Алкоголь, табачная продукция является наиболее распространенным психоактивным веществом среди школьников. Пробы алкоголя, табачных изделий и его периодическое употребление считается старшеклассниками нормативным поведением.

Особенно тревожным является количество употребляемого школьниками алкоголя: по результатам опросов в России около 50% девятиклассников уже переживали состояние опьянения (алкогольной интоксикации).

Среди школьников широко распространено курение, особенно в среднем звене. Несмотря на то, что все они знают о вреде курения для здоровья, треть из них курит постоянно. В последние годы стало распространенным употребление жевательного, нюхательного табака и различных табачных смесей (снюс, насвая, снаффа), которые легально продаются в табачных киосках. Эти вещества более губительны для подростков, чем сигареты, так как дозы никотина и ПАВ в них велики. По опросам, каждый пятый обучающийся 7-9 классов пробовал какое-либо запрещенное психоактивное вещество или табачные смеси.

Несмотря на знание о вреде табачных, алкогольных, психоактивных, наркотических веществ для здоровья школьники, особенно подростки, начинают пробовать, а затем втягиваются в активное употребление.

По результатам анкетирования подростков школ Фурмановского муниципального района, к 11-му классу более 90% уже пробовали курить, более 70% употребляли алкоголь.

Подпрограмма «Наркология» предусмотрена для обучающихся 7-10 классов школ Фурмановского муниципального района и реализуется в соответствии с договором в рамках дополнительной общеобразовательной программы медико-педагогической школы. Занятия проводятся педагогом дополнительного образования врачом наркологом областного наркодиспансера.

Программа предусматривает превентивное обучение, профилактическую работу и практическую помощь в кризисных ситуациях.

Цель превентивного обучения – научить детей ценить и сохранять свое здоровье и здоровье окружающих, способствовать отношениям взаимной помощи и поддержки в детском коллективе перед лицом опасности, которую в современном обществе несет с собой употребление ПАВ. Теоретической основой программы являются современные научные представления о факторах риска приобщения к употреблению ПАВ и защитных факторах, позволяющих сопротивляться неблагоприятным условиям окружающей среды, формирование личной ответственности учащегося за свои поступки и здоровье. Используются материалы программ «Полезная прививка», «Полезные навыки», «Полезный выбор».

## **II. Цели и задачи**

### **1. Цели:**

1.1. Предоставление школьникам, родителям и педагогам научно-обоснованной информации о наркотических, психоактивных веществах, алкогольной, табачной продукции.

1.2. Выработка у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни.

1.3. Формирование чувства ответственности за свое здоровье и здоровье своего потомства.

1.4. Оказание квалифицированной медицинской консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям.

### **2. Задачи:**

2.1. Ознакомить подростков, родителей, педагогов через представление научно обоснованной достоверной информации о наркотических, психоактивных веществах, алкогольной, табачной продукции, их действии на организм человека и последствиях их употребления.

2.2. Сформировать осознанное ответственное отношение к своему здоровью, негативное отношение к веществам, губительно сказывающимся на здоровье человека.

2.3. Привить навыки общения и поведения в ситуациях давления, критических ситуациях, навыки безопасного поведения.

2.4. Развитие позитивного мышления подростков, эмоциональной устойчивого поведения в кризисных ситуациях.

### **III. Принципы обучения и воспитания**

- 3.1. Добровольность.
- 3.2. Доступность.
- 3.3. Научная обоснованность и достоверность информации.
- 3.4. Систематичность и последовательность. Принцип «Спирали».
- 3.5. Толерантность, уважение к каждой личности.
- 3.6. Актуальность, востребованность.
- 3.7. Учет возрастных особенностей обучающихся.

### **IV. Формы и методы работы**

Превентивное обучение представляет собой область педагогической деятельности, где тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, дифференцированного обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, др. Лекции, беседы, ролевые и деловые игры, просмотр и анализ учебных фильмов – основные формы работы.

### **V. Формы контроля навыков обучающихся**

Ежегодно, после каждого занятия осуществляется мониторинг эффективности деятельности педагога и обучающихся по итогам занятия в форме анкетирования. Анкета составляется и проводится совместно с педагогом – психологом. Анализ результатов мониторинга используется при анализе работы МПШ.

### **VI. Прогнозируемый результат модуля «Наркология»**

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- о действии табачных изделий, наркотических веществ, ПАВ, алкогольной продукции на организм человека, последствиях их употребления,
- законы и меры наказания, предусматриваемые за употребление, распространение табачных изделий, наркотических веществ, ПАВ, алкогольной продукции;
- об основных видах помощи пострадавшему от злоупотребления табачных изделий, наркотических веществ, ПАВ, алкогольной продукции.

У них должны быть развиты:

- осознанное негативное отношение к употреблению табачных изделий, наркотических веществ, ПАВ, алкогольной продукции;
- навыки общения и поведения в ситуациях давления, критических ситуациях, навыки безопасного поведения;

У них должны быть воспитаны:

- ответственное и осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- позитивное отношение к активному здоровому образу жизни;
- активная жизненная позиция.

## **VII. Условия реализации программы**

7.1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудование кабинета мебелью;
- компьютер, мультимедийная установка.

7.2. Организационные условия занятий с обучающимися:

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Возраст детей: 7, 8, 9, 10 классы.

7.3. Организация работы с родителями:

Работа с родителями проводится на основании плана работы медико-педагогической школы на год и в соответствии с содержанием программы «Искусство быть родителем».

7.4. Организация внутренней и внешней интеграционной деятельности:

- сотрудничество с МОУ города и района в работе по профилактике, работе с родителями, с педагогическими коллективами.
- сотрудничество с районным телеканалом «Середа», с редакцией районной газеты «Новая жизнь»
- ОБУЗ Фурмановской ЦРБ, областным наркодиспансером, КДН и ЗП при администрации Фурмановского муниципального района, ПДН ОМВД РФ по Фурмановскому району.

## **VIII. Методическое обеспечение программы**

1. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М., Интерпракс, 1994.

2. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М., Генезис, 2003.

3. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., Речь, 2003.

4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., Служба доверия, 1994.

5. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., Просвещение, 1991.

6. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М., Интерпракс, 1994.

7. Киппер Дэвид. Клинические ролевые игры и психодрама. М., «Класс», 1993.

8. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования.
9. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами. // Школа здоровья, № 1, 1998.
10. Формирование жизненных навыков»: программа профилактики поведенческих факторов риска у подростков. Н.А. Паршутин, Т.П. Симонятова. // Школа здоровья № 4, 1999г.
11. Психология подростка. Учебник под ред. А.А. Реана. СПб: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.

### IX. Учебно-тематическое планирование модуля «Наркология»

№ п/п	Класс	Тема занятия	Количество часов
1.	7 класс	Табакокурение: болезнь или привычка? Снюсы и спайсы	1
2.	8 класс	Токсикомания. Психоактивные вещества и их влияние на организм человека	1
3.	9 класс	Алкоголь: уйди от беды	1
4.	10 класс	Наркомания: болезнь или преступление?	1
	Всего:		4 часа

### X. Используемая литература

1. Полезный навыки.- учебное пособие для 5-7 классов средней школы по предупреждению употребления наркотиков и заражения ВИЧ. Материалы для учителя. Москва, 2001.
2. Полезный навыки.- учебное пособие для 8-9 классов средней школы по предупреждению употребления наркотиков и заражения ВИЧ. Материалы для учителя. Москва, 2001
3. Полезные выбор.- учебное пособие для 10-11 классов средней школы по предупреждению употребления наркотиков и заражения ВИЧ. Материалы для учителя. Москва, 2003.
4. Романова О.Л. Этиология зависимостей от психоактивных веществ у подростков и теоретические основы их первичной профилактики: Обзор зарубежной литературы, *Вопросы наркологии*, 3, 1996.

## **Модуль «Гигиена. Гинекология. Венерология»**

### **I. Пояснительная записка**

Проблема полового воспитания является актуальной, но из-за сложности и многозначности имеющихся трактовок самого понятия, достаточно тонкой и деликатной с точки зрения ее нравственной окраски. Пол с педагогической точки зрения - биосоциальное свойство человека. Биологическое потому, что обусловлено генными структурами, а социальное в связи с его проявлением в поведении человека, являющегося результатами формирования пола в соответствии с воспитанием и влиянием окружающей среды, значительной частью которой является социум. Половое развитие должно протекать успешно, своевременно. Любые отклонения сказываются и на физиологическом и на психологическом уровне.

Незнание детьми, их родителями особенностей растущего организма, основ гигиены, полового развития часто влечет за собой проблемы со здоровьем, личностную и социальную дезадаптацию, трудности с полоролевой идентификацией. Проблема детского, подросткового, женского здоровья является государственной проблемой. Частые и хронические заболевания, гиподинамия, употребление табака, алкоголя, ПАВ, наркотических веществ, ранняя половая жизнь, аборт, – все это пагубно влияет на растущий и формирующийся женский организм. В России все больше девушек и женщин страдают от гинекологических заболеваний, сталкиваются с трудностями при зачатии, рождении ребенка, планировании семьи. Чем больше ребенок будет знать об особенностях своего полового формирования и развития, тем меньше трудностей, связанных с этой сферой ждет его в будущем. Грамотное, научное, доступное просвещение девушек - подростков по вопросам женского здоровья и развития позволяет решить многие аспекты полового воспитания.

Подпрограмма рассчитана на школьников 7 - 11 классов Фурмановского муниципального района и реализуется в рамках занятий медико-педагогической школы, на базе женской консультации. Подпрограмма осуществляется по гендерному принципу и предусматривает просветительскую, профилактическую работу и практическую помощь школьникам в кризисных ситуациях.

### **II. Цели и задачи:**

#### **1. Цели:**

- Предоставление школьникам, родителям и педагогам научно обоснованной информации о здоровье.
- Выработка у обучающихся мотивации к осуществлению здорового образа жизни. Формирование чувства ответственности за свое здоровье и здоровье своего потомства.
- Оказание квалифицированной медицинской консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям

## 2. Задачи:

2.1. Познакомить подростков, родителей через представление научно обоснованной достоверной информации о здоровье.

2.2. Сформировать осознанное ответственное отношение к здоровью,

2.3. Привить навыки общения и поведения в ситуациях давления, критических ситуациях, навыки безопасного поведения.

2.4. Актуализировать позитивное отношение к активному здоровому образу жизни.

### **III. Формы и методы работы**

Превентивное обучение представляет собой инновационную область педагогической деятельности. В ней тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики. Основные методы: объяснительно-иллюстративный, дифференцированного обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, др. Информационные встречи со специалистами, беседы, презентации, ролевые и деловые игры, просмотр и анализ учебных фильмов, разбор проблемных ситуаций – основные формы работы на занятиях.

### **IV. Формы контроля навыков обучающихся**

Эффективность занятий и значимость для обучающихся в получении социально положительного опыта определяется через рефлексивную часть занятий и анкетирование. Анкета составляется и проводится совместно с педагогом – психологом. Анализ результатов мониторинга используется при анализе работы МПШ за год.

### **V. Прогнозируемый результат**

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- об особенностях женского организма,
- об основных методах сохранения женского и репродуктивного здоровья;

у них должны быть развиты:

- осознанное отношение к половой жизни,
- навыки общения и поведения в ситуациях давления, критических ситуациях, навыки безопасного поведения;

у них должны быть воспитаны:

- ответственное и осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих,
- позитивное отношение к активному здоровому образу жизни,
- активная жизненная позиция.

## **VI. Условия реализации программы**

6.1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудование кабинета мебелью.
- телевизор, видеоманитофон, компьютер, мультимедийная установка.

6.2. Организационные условия занятий с обучающимися:

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Возраст детей: 7, 8, 9, 10, 11 классы.

6.3. Организация работы с родителями:

Работа с родителями проводится на основании плана работы медико-педагогической школы на год и в соответствии с содержанием программы «Искусство быть родителем».

6.4. Организация внутренней и внешней интеграционной деятельности:

- сотрудничество с МОУ города и района в работе по профилактике, работе с родителями, с педагогическими коллективами.

- сотрудничество с районным телеканалом «Середа», с редакцией районной газеты «Новая жизнь»

- ОБУЗ Фурмановской ЦРБ, областным наркодиспансером, КДН и ЗП при администрации Фурмановского муниципального района, ПДН ОМВД РФ по Фурмановскому району.

6.5. Организационные условия занятий с обучающимися:

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Преподавание курса «Гигиена» начинается с 7 класса. Преподавание курсов «Гинекология» и «Венерология» начинается с 9 класса.

6.6. Организация работы с родителями:

Работа с родителями проводится на основании плана работы медико-педагогической школы на год и в соответствии с содержанием программы «Искусство быть родителем».

6.7. Организация внутренней и внешней интеграционной деятельности:

- сотрудничество с МОУ города и района по организации занятий;
- сотрудничество с ОБУЗ Фурмановской ЦРБ (женской консультацией).

## **VII. Методическое обеспечение программы**

1. Периодические издания:

газеты «Пока не поздно», «Первое сентября», журнал «Школьный психолог», «Медицинский работник в ОУ».

2. Видео материалы и презентации, предоставленные ОБУЗ Фурмановской ЦРБ;

3. Анкеты для мониторинга.

**VIII. Учебно-тематическое планирование модуля  
«Гигиена. Гинекология. Венерология»**

№ п/п	Класс	Тема занятия	Количество часов
1.	7 класс	Гигиена подростка. Знакомство с женской консультацией (для девочек)  Гигиена подростка (для мальчиков)	1  1
2.	8 класс	Профилактика соматических заболеваний. Анатомо-физиологические особенности подростка. Менструальный календарь (для девочек)  Профилактика соматических заболеваний. Анатомо-физиологические особенности подростка (для мальчиков)	1  1
3	9 класс	Планирование семьи. Здоровье женщины - здоровье плода. Предупреждение ранней беременности (для девушек)  Планирование семьи. Ответственное отношение. Кожные заболевания и сохранение здоровья (для юношей)	1  1
4	10 класс	Планирование семьи. Здоровье женщины - здоровье плода. Предупреждение ранней беременности (для девушек). Профилактика ВИЧ-инфекции.  Планирование семьи. Ответственное отношение. Кожные и венерические заболевания. Сохранение мужского здоровья (для юношей). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1  1
5	11 класс	Планирование семьи. Здоровье женщины - здоровье плода. Предупреждение ранней беременности (для девушек). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1  1

	Планирование семьи. Ответственное отношение. Кожные и венерические заболевания. Сохранение мужского здоровья (для юношей). Профилактика ВИЧ-инфекции.	
	Всего	10 часов

## **IX. Литература для педагога**

1. Полезные привычки.- учебное пособие для 1-4 классов средней школы по предупреждению употребления наркотиков и заражения ВИЧ. Материалы для учителя. Москва, 2000.

2. Полезный навыки.- учебное пособие для 5-7 классов средней школы по предупреждению употребления наркотиков и заражения ВИЧ. Материалы для учителя. Москва, 2001.

3. Полезный навыки.- учебное пособие для 8-9 классов средней школы по предупреждению употребления наркотиков и заражения ВИЧ. Материалы для учителя. Москва, 2001

4. Полезные выбор.- учебное пособие для 10-11 классов средней школы по предупреждению употребления наркотиков и заражения ВИЧ. Материалы для учителя. Москва, 2003.

## **Подпрограмма**

### **«Семья: взгляд через историю»**

#### **I. Пояснительная записка**

Семья является старейшей и наиболее устойчивой формой жизни людей. Она отражает систему отношений человека к себе и к окружающим. Это самый главный социальный институт, в котором человек усваивает социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, осваивает различные социальные роли, необходимые ему для жизни в обществе.

Роль семьи в обществе несопоставима ни с какими другими социальными институтами по силе влияния на развитие личности и ее психическое состояние. Семья способствует раскрытию индивидуальности, творческих возможностей, позитивных установок, достижению общественных целей и само-реализации личностей.

Полноценные семьи выполняют терапевтическую функцию для своих членов, помогая им преодолеть сложные жизненные ситуации.

Семья, будучи исторически обусловлена, претерпевает существенные изменения в процессе общественного развития. Она остро реагирует на малейшие изменения, происходящие в обществе.

В связи с переходом России на новый экономический уклад, обнаружились и резко обострились многие негативные явления, которые повлияли на институт семьи. Социально-экономические преобразования привели к тому, что современная семья испытывает значительные трудности:

- экономического характера (инфляция, безработица, низкая заработная плата);
- расслоение общества по уровню дохода и как результат снижения уровня жизни большинства российских семей;
- разрушение традиционной структуры семьи;
- отсутствие моральных устоев в обществе, что негативно влияет на характер супружеских отношений и т.д.

Кризис коснулся всех уровней жизнедеятельности и взаимоотношений членов семьи:

- в совместной хозяйственно-бытовой деятельности все чаще проявляется неспособность членов семьи к сотрудничеству и практическому взаимодействию;

- в интимно-личностных отношениях наблюдается нетерпимость супругов, родителей и детей, представителей старшего и младшего поколений, неготовность прощать недостатки и проявлять теплое участие, снисходительность, милосердие друг к другу;

- в социокультурных отношениях исчезает открытость и взаимопонимание между членами семьи, меняются социальные роли мужчины, женщины, ребенка;

- в духовно-нравственных отношениях утрачивается доверие и любовь к близким, общность и сопричастность; семейная жизнь становится для человека обузой, тяжким и непосильным бременем;

В то же время в массовом общественном сознании созревает понимание жизненной необходимости нравственного оздоровления социальной атмосферы, начинать которое возможно с семьи.

## **II. Цели и задачи курса «Семья – взгляд через историю»**

- формирование адекватных брачно-семейных представлений на основе исторических фактов;
- повышение ответственности молодежи перед брачно-семейной жизнью;
- показать социальную престижность отцовства и материнства;
- повышение готовности юношей и девушек к браку;
- предоставление знаний об особенностях построения отношений между супругами в истории общества;

## **III. Принципы обучения и воспитания**

1. Добровольность.
2. Доступность.
3. Научная обоснованность и достоверность информации.
4. Систематичность и последовательность. Принцип «Спирали».
5. Толерантность, уважение к каждой личности.
6. Актуальность, востребованность.
7. Учет возрастных особенностей обучающихся.
8. Сочетание индивидуальных и общечеловеческих ценностей.

## **IV. Формы и методы работы**

Основные методы: объяснительно-иллюстративный, дифференцированного обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, др.

Лекции, беседы, ролевые и деловые игры, просмотр и анализ учебных фильмов.

## **V. Формы контроля навыков обучающихся**

После каждого занятия осуществляется мониторинг эффективности деятельности педагога и обучающихся по итогам занятия в форме анкетирования. Анкета составляется и проводится совместно с педагогом – психологом. Анализ результатов мониторинга используется при анализе работы МПШ.

## **VI. Условия реализации программы**

6.1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудование кабинета мебелью.
- компьютер, мультимедийная установка.

6.2. Организационные условия занятий с обучающимися:

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Возраст детей: 10, 11 классы.

6.3. Организация работы с родителями:

Работа с родителями проводится на основании плана работы медико-педагогической школы на год и в соответствии с содержанием программы «Искусство быть родителем».

6.4. Организация внутренней и внешней интеграционной деятельности:

- сотрудничество с образовательными организациями города и района в рамках программы МПШ. Взаимодействие с субъектами профилактики, представителями духовенства.

## **VII. Методическое обеспечение подпрограммы**

1. Михайлова С. И. М69 Семейное воспитание : учебное пособие / С. И. Михайлова, О. В. Нагибина; М-во образ. и науки РФ, Вологод. гос. ун-т. – Вологда : ВоГУ, 2016. – 123 с.: ил. ISBN 978-5-87851-655-6

2. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва: МПСУ, 2010. – 928 с.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – Москва: Дашков и К°, 2013. – 241 с.

4. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. – 430 с.

5. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – Москва: Дашков и К°, 2010. – 326 с.

## **VIII. Прогнозируемый результат**

- сформированность позитивных детско-родительских отношений;
- понимание значения семьи, как важной составляющей в поддержке всех ее членов;
- правильные гендерные установки в семейных отношениях.

## IX. Учебно-тематическое планирование подпрограммы «Семья: взгляд через историю»

№ П/П	Класс	Тема занятия	Количество часов
1.	10	Семья и ее значение в развитии общества	1
2.	11	Семейные отношения и их роль в воспитании исторических личностей	1
			Всего: 2

Приложение 3  
к дополнительной общеобразовательной программе  
медико-педагогической школы

### Подпрограмма «Профориентация»

#### I. Пояснительная записка

Программа курса предусмотрена для учащихся 7,8,9,10 классов школ Фурмановского муниципального района и реализуется совместно с муниципальным центром профориентации и муниципальным учреждением отделом образования, решая проблемы:

- формирования гражданской позиции личности, осознание своего места в обществе,
- оказание квалифицированной помощи учащимся, педагогам, родителям по вопросам профессиональной ориентации.

#### II. Особенности подпрограммы

- информирование о законе «О занятости РФ»,
- социальная адаптация молодежи к рыночным условиям,
- планирование профессиональной деятельности,
- психологическое обеспечение программы.

### **III. Цель подпрограммы**

Оказание конкретной помощи в выборе профессии каждому подростку с использованием современных методик, диагностических средств и тестов в построении личного плана профессионального становления с учетом личностных качеств, интеллектуальных психических и физиологических особенностей.

### **IV. Задачи подпрограммы**

- знакомство учащихся с требованиями современного рынка труда, с понятием конкуренции на рынке труда через занятия, профпробы, экскурсии в рамках деятельности МЦП (муниципального центра профориентации)
- освоение основных принципов грамотного подхода к выбору профессии и построению плана профессиональной деятельности,
- изучение основ технологии трудоустройства.

### **V. Методы**

Лекции, беседы, диагностика, деловые игры, тренинги, просмотр и анализ учебных видео-фильмов.

### **VI. Принципы обучения и воспитания**

- 6.1. Добровольность.
- 6.2. Доступность.
- 6.3. Научная обоснованность и достоверность информации.
- 6.4. Систематичность и последовательность.
- 6.5. Толерантность, уважение к каждой личности.
- 6.6. Актуальность, востребованность.
- 6.7. Учет возрастных особенностей обучающихся.
- 6.8. Сочетание индивидуальных и общечеловеческих ценностей.

### **VII. Формы и методы работы**

Основные методы: объяснительно-иллюстративный, дифференцированного обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, др. Лекции, беседы, ролевые и деловые игры, просмотр и анализ учебных фильмов.

### **VIII. Формы контроля навыков обучающихся**

Ежегодно, после каждого занятия осуществляется мониторинг эффективности деятельности педагога и обучающихся по итогам занятия в форме анкетирования. Анкета составляется и проводится совместно с

педагогом – психологом. Анализ результатов мониторинга используется при анализе работы МПШ за год.

### **IX. Условия реализации программы**

9.1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудование кабинета мебелью.

- компьютер, мультимедийная установка.

9.2. Организационные условия занятий с обучающимися:

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Возраст детей: 7, 8, 9, 10 классы

9.3 Организация работы с родителями:

Работа с родителями проводится на основании плана работы медико-педагогической школы на год и в соответствии с содержанием программы «Родительский всеобуч».

### **X. Организация внутренней и внешней интеграционной деятельности:**

- сотрудничество с МОУ города и района в рамках деятельности муниципального центра профориентации. Взаимодействие с организациями и учреждениями, предприятиями, оказывающими услуги по договору.

Модель выпускника:

- ориентирован в современном рынке труда,

- владеет технологиями трудоустройства,

- психологически подготовлен к осознанному выбору профессии,

- информирован об образовательных услугах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

### **XI. Учебно-тематическое планирование подпрограммы «Профориентация»**

№п/п	Класс	Тема занятия	Кол-во часов
1.	7 класс	Элективные курсы и подготовка ученика к осознанному выбору профиля (карта интересов и склонностей)	1
2.	8 класс	«Мир профессий». Профессиограмма.	1
3.	9 класс	Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.	1
4.	10 класс	Личный профессиональный план	1
			Всего 4 часа

### **XII. Ожидаемые результаты**

Реализация курса позволит:

- каждому выпускнику осуществить правильный подход к жизненному самоопределению и понять, что профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения;
- усилить мотивацию к обучению, а также более глубокому изучению профильных предметов;
- оказывать помощь в формировании профильных классов с учетом профессиональных склонностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- конкретизировать свои профессиональные возможности в системе дополнительного образования в кружках: технического творчества, народных промыслов, спортивных и др.
- отвлечь от влияния криминальной среды, быстро адаптироваться в современных социально - экономических условиях и найти свое достойное место в жизни.

### **ХIII. Используемая литература**

- 1.Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. - М., 2005. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. - М., 2006.
- 2.Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. Вопросы психологии, 1994, №3
- 3.Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. - Киев, 1984.
- 4.Дегтярева С.В. Все профессии важны, все профессии нужны.// Педсовет. – 2009. – №11. – с. 2-4.
- 5.Коломенский Я. Л. Человек: психология, М.: Просвещение, 1986
- 6.Мутик М.А. Калейдоскоп профессий: Конкурсная программа.// Педсовет. – 2010. – №1. – с. 14-15.
- 7.Немов Р. С. Психология, кн. 2. Психология образования, М.: Просвещение, 1995
- 8.Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы, М.: Тривола, 1995
- 9.Прошицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии. М.: Просвещение, 1995
- 10.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение в ранней юности. - М.,1996. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий. Методическое пособие, автор-составитель А.К.Лукина, КрасГУ, 2004.
- 11.Теряева И.П. В мире профессий: Классный час III-IV классы.// Начальная школа. – 2009. – №12. – с. 88-90.